***Развивающее занятие по развитию эмоциональной сферы с детьми дошкольного возраста***

***«Настроение»***

***Задачи:***

* Познакомить детей с чувством радости, грусти;
* Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику;
* Развитие умения чувствовать и понимать окружающих.

***Материалы:***

Картинки, девочка с грустным лицом и веселым, карточки с фразами, ситуациями.

***Ход занятия***

Дети заходят в группу, встают в круг (звучит спокойная музыка).

***Педагог-психолог:***

Здравствуйте ребята! Сейчас мы будем создавать себе и своим друзьям хорошее настроение.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу.

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Поочередно дарим рядом стоящему соседу улыбку

***(игра заканчивается тогда, когда улыбка вернется к тому, с кого игра началась, и все будут улыбаться)***

***Педагог-психолог:***

У всех хорошее настроение? Замечательно! Садимся удобнее на ковер.

Ребята, к нам в гости пришла девочка Маша. Посмотрите, а какое у нее настроение?

 (картинка девочки с веселым личиком).

***Педагог-психолог:***

Как вы думаете, всегда ли у Маши бывает веселое настроение? Назовите те случаи, когда она веселится и радуется?

А вы? Покажите свое личико мимику, и движения когда радуетесь вы. Отлично, молодцы!

По лицу совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается, смеется, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены.

А что чувствует радостный человек?

***(ответы детей)***

***Педагог-психолог:***

Отлично!

У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость.

Ребята, а давайте вместе покажем радость.

***(Под веселую музыку дети повторяют движения и мимику за психологом).***

Психолог убирает картинку девочки с веселым лицом и достает картинку девочки с грустным лицом.

***Педагог-психолог:***

Ребята, смотрите, у нашей Маши изменилось настроение, какое сейчас у нее настроение? Правильно грустное. Посмотрите на выражение ее лица. Что произошло с ее ртом? Бровями? Какое у нее выражение глаз?

***(Ответы детей)***

***Педагог-психолог:***

У грустного человека уголки рта опущены, он ощущает слабость и неуверенность в себе.

***Психокинетическая разминка «Клоуны»***

***Педагог-психолог:***

Встаньте парами, напротив друг друга. Справа от меня – грустные клоуны, слева – веселые.

Покажите мимикой и движениями (позой) свое настроение.

Веселые клоуны должны развеселить грустных.

Запомните правило, говорить ничего нельзя, только мимика и движения.

***(Ребята выполняют задание)***

***Педагог-психолог:***

А теперь меняйтесь ролями.

- Какие вы молодцы, как хорошо умеете поднимать настроение друг другу.

***(Дети садятся на ковер)***

***Игровое упражнение «Разное настроение»***

Психолог проговаривает фразы, ситуации, а дети изображают соответствующее настроение.

Мальчик сломал свою любимую машинку, девочка покупает маме цветы, бельчонок отобрал у ежика яблочко, мишутка ждет гостей, мама подарила сыну конструктор, бездомная собачка под дождем, девочке купили пышное платье.

***Педагог-психолог:***

Какие вы молодцы, правильно к каждой ситуации подобрали настроение.

***Рефлексия***

***Педагог-психолог:***

Ребята, что было самым интересным на занятии?

***Ритуал окончания занятия***

***Педагог-психолог:***

Сейчас, вы поочередно по кругу, будете говорить друг другу добрые пожелания.

До свидания!