

ПРИНЯТО

протокол заседания
педагогического совета ГБДОУ
№29 «Сказка» г.Грозный
от 29 июня 2018 г. № 07



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №29

«Сказка» г.Грозный

З.Б.-Х. Дадаева

29.06.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №29 «Сказка» г.Грозный

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности логопункта в ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Логопункт в ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 3 лет (на начало учебного года) до 7 лет с различными видами нарушений.

1.4. Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;

- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

1.5. Основные направления деятельности логопункта

1. Диагностическое:

- выявление нарушений развития устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста и отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

2. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечивающих достижения воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- обеспечение индивидуально-ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и формировании основ письменной речи детей дошкольного возраста.

4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей.

5. Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда логопункта.

2. Порядок создания логопедического пункта в ДООУ

2.1. Логопедический пункт в дошкольном учреждении создается при необходимости исправления нарушений речи детей-дошкольников.

2.2. Логопедический пункт на базе ДООУ создается приказом заведующего в срок до октября текущего года, на основании утвержденного списочного состава детей с нарушениями речи.

3. Комплектование логопедического пункта в ДООУ

3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДООУ.

3.2. Зачисление и вывод воспитанников на логопункте осуществляется на основании решения ПМПк.

3.3. Список детей, подлежащих зачислению на логопункт, утверждается решением психолога - медико – педагогического консилиума ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный, приказом ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный, регистрируется в журнале учёта детей, зачисленных на логопункт.

3.4. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии.

3.5. Общее количество воспитанников, на логопункте не должно превышать 25 человек в течение года (в сельской местности не более 20).

3.6. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников ДОО, достигших 3 - летнего возраста.

3.7. Основанием для зачисления детей на логопункт, зарегистрированных в списке детей учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, является заключение ПМПк с согласия родителя (законного представителя).

3.8 Прием детей на логопункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

3.9. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей.

4. Организация деятельности логопедического пункта в ДООУ

4.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные занятия (при необходимости подгрупповые).

4.2. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику утвержденному приказом заведующего ДООУ.

4.3. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе ДОУ. Выявление воспитанников для зачисления на логопункт проводится с 1 – 25.09. и с 15 – 30.05. каждого учебного года.

4.4. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения.

4.5. График работы учителя-логопеда составляется как в первую, так и во вторую половину дня.

5. Участники коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте в ДОУ

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.

5.2. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями ДОУ, специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

5.3. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим дефектологическим образованием.

5.4. На учителя-логопеда логопункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей городских и сельских образовательных учреждений.

7. Управление логопедическим пунктом в ДОУ

7.1. Непосредственное руководство и контроль работы логопункта осуществляется заведующим ДОУ.

Пояснительная записка

I. Работа учителя-логопеда в ДОУ направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

II. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы - 20). График работы может быть составлен как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

III. В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

IV. В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет (преимущество имеют дети подготовительных и старших групп), имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения, ОНР разных уровней.

V. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с умственной отсталостью, с расстройствами аутического спектра, со сложными нарушениями речи ОНР, обусловленным алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, заиканием) направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами с целью решения вопроса о его переводе в учреждение, в котором функционируют логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

VI. В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в другое дошкольное образовательное учреждение, учитель-логопед может осуществлять работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов. Но за полное устранение дефекта не несет ответственности.

VII. Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.

VIII. Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте ДОУ, должно составлять 20 - 25 детей в течение года.

VIX. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

X. Работа по исправлению речи проводится в объеме 20 часов. Из них 18 часов коррекционных, 2 часа консультативных.

XI. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых занятий проводимых в ДООУ.

XII. В дошкольном учреждении должны быть созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, должен быть изолированный логопедический кабинет (оборудование кабинета см. в "Программе обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи", составители Г.А. Каше и Т.Е. Филичева).

XIII. Документация учителя-логопеда логопедического пункта:

1. Положение.
2. Локальные акты.
3. Журнал первичного обследования речи детей (приложение 1).
4. Список детей, зачисленных на логопункт (приложение 2).
5. Журнал учета детей, стоящих на очереди (приложение 3).
6. Журнал посещений логопедических занятий.
7. Годовой план.
8. Календарные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
9. Речевая карта (рекомендована, приложение 4).
10. Индивидуальный - перспективный план коррекционной работы.
11. Протоколы ПМПк на зачисление и вывод.
12. Рабочая программа.
13. Отчет о проделанной работе за учебный год.
14. Паспорт кабинета.

XIV. Показателем работы учителя-логопеда в ДООУ является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

XV. Учитель-логопед обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в учреждении, муниципальном образовании, повышать свою квалификацию.

Приложение 1

Журнал первичного обследования речи детей

№ п/п	Дата обследования	Фамилия, имя ребенка	Состояние артикуляционного аппарата		Состояние речи						
			Строение	Подвижность	Звуко-произношение	ФВ	СЗ	Грамматический строй	Просодика	Первичное логопедическое заключение	

Приложение 2

Список детей, зачисленных на логопункт

№ п/п	Группа	Дата Зачисления	Фамилия, имя ребенка	Речевое нарушение	Дата отчисления

Приложение 3

Журнал учета детей, стоящих на очереди

№ п/п	Группа	Дата постановки на очередь	Фамилия, имя ребенка	Речевое нарушение	Дата зачисления

Приложение 4

Речевая карта для логопункта

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Номер группы _____

Дата зачисления на логопункт _____

Логопедическое заключение _____

Сведения о родителях

Мать _____

Отец _____

Общий анамнез

Протекание беременности: без особенностей, резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания, анемия и т.д. _____

Роды: без особенностей, стремительные, асфиксия, обезвоженные, затяжные, оперативное вмешательство, стимуляции т.д. _____

Вскармливание: (естественное (до какого возраста), искусственное) _____

Перенесенные ребёнком заболевания, заключения врачей: ППЦНС, ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа, бронхит, ангина _____

Речевое развитие ребёнка: без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет _____

Состояние артикуляционного аппарата.

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы).

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда .

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия , прогения , прямой перекрёстный , открытый , сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти).

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое.

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка.

Состояние моторики

Общая: N, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

Мелкая : N, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений (полный, неполный, строго ограничен) переключаемость (точная, неточная)

координация (N, незначительные нарушения, нарушена)

Ведущая рука (левша, амбидекстр, правша)

Артикуляционная : артикуляция четкая, движения воспроизводятся в полном объеме; артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая, страдает дифференциация и точность движения, снижена амплитуда движений артикуляционных органов,; артикуляция грубо нарушена, объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничена _____

Тонус язычной мускулатуры: N, спастичность, гипотония, дистония, гиперкинезы языка, тремор, девиация.

Произносительная сторона речи:

✓ Голос - N, тихий, сильный, слабый, звонкий, истощающийся _____

✓ Темп и ритм речи - N, брадилалия, тахилалия, спотыкание _____

Общее развитие ребёнка: соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Состояние звукопроизношения:

Звуки	м	л	л ь	р	р ь	н	в	ф	п	б	г	к	х	д	т	с	с ь	з	ц	ш	ж	ч	щ	й	
Изоли- рованн о																									
В словах																									
В речи																									
Другие звуки																									

Состояние фонематических функций

Дифференциация звуков – справляется, затрудняется	Подбор картинок с заданным звуком - справляется, затрудняется
Фонематический синтез- проводит, не справляется	Подбор слов с заданным звуком – справляется, затрудняется
Понимание речи	В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции

Лексический запас

Номинативная функция – объясняет значение слов, затрудняется.	Словарь существительных:	
Прилагательные – норма, беден, ограничен	игрушки, фрукты, овоци, одежда, обувь, транспорт, посуда, мебель, домашние и дикие животные	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется, не обобщает, обобщает по второстепенным признакам
Глагольный словарь – норма, беден, неточен, ограничен, с лексическими заменами	Часть и целое- показывает и называет части предмета, затрудняется.	
Грамматический строй речи		
недостаточно сформирован для данного возраста, сформирован, не сформирован		
Слоговая структура		
Не нарушена, элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципация (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).		
Связная речь		
соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита		

**Логопедическое
заключение:** _____

Дата _____

Логопед _____

Заведующему ГБДОУ №29
«Сказка» г.Грозный
_____Х.И.Сусаевой

**заявление
о зачислении на логопедический пункт детского сада.**

Я, _____
прошу зачислить моего
ребенка _____

на логопедический пункт ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации учителя - логопеда обращаться к неврологу, ортодонту и другим специалистам по необходимости.
- Систематически посещать логопедические занятия по расписанию. Пропущенные занятия по любой причине не переносятся на другой день.
- Добросовестно выполнять домашние задания в течении всего учебного года и рекомендации логопеда по ходу коррекционной работы.
- Поставленные логопедом звуки автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекционной работы по исправлению речи ребенка иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках (без уважительной причины) ребенок может быть выведен из логопедического пункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

Подпись: _____

Дата: «___» _____ 20__ года.

Договор
между родителями (законными представителями) ребенка и логопунктом
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №29 «Сказка» г.Грозный

г. Грозный

«__» _____ 20__ г.

Логопункт в лице заведующего Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №29 «Сказка» г.Грозный и учителя-логопеда _____, с одной стороны и родители _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения, № группы)

именуемые в дальнейшем «Родитель» с другой стороны, руководствуясь Уставом ГБДОУ, Положением о логопедическом пункте ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является оказание логопедических услуг в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в условиях логопедического пункта.

2. Обязанности сторон.

2.1. Учитель-логопед обязан:

- 2.1.1. Обеспечить квалифицированную коррекцию нарушений речи.
- 2.1.2. Проводить занятия в соответствии с утвержденным расписанием и в зависимости от имеющегося речевого дефекта.
- 2.1.3. Информировать родителей о ходе и результатах коррекционно-развивающих занятий.
- 2.1.4. В случае необходимости проводить логопедические консультации для родителей по вопросам коррекции звукопроизношения и речевого развития детей.
- 2.1.5. Обеспечить родителей необходимым набором заданий для занятий с детьми в домашних условиях.
- 2.1.6. Обеспечить условия для проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий.

2.2. Родитель обязуется:

- 2.2.1. Выполнять все задания учителя-логопеда, записанные в тетради. Ставить свою подпись под каждым домашним заданием.
- 2.2.2. Информировать учителя-логопеда о причине невыполнения домашнего задания в письменной или устной форме.
- 2.2.3. Контролировать наличие у ребёнка домашней тетради в установленные логопедом сроки.

3. Права логопункта.

3.1. Учреждение оставляет за собой право на расторжение договора в следующих случаях:

3.1.1 Отсутствие ребенка в Учреждении сроком более двух месяцев (с последующим его зачислением в Логопункт при наличии свободных мест);

3.1.2. Невыполнение заданий логопеда к трем занятиям подряд без объяснения причины в письменной или устной форме;

3.1.3. Занятия ребенка с логопедом вне детского сада.

4. Права родителей (законных представителей)

4.1. Родители (законные представители) оставляют за собой право на расторжение договора в любое время учебного процесса.

4.2. Обеспечивать материальную поддержку коррекционно-развивающих занятий.

5. Ответственность сторон

5.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение взятых на себя обязательств.

5.2. В случае невыполнения вышеуказанных пунктов договора администрация Учреждения снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции речи ребенка.

5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится у родителей (законных представителей), другой – в логопункте.

Заведующий _____ Х.И.Сусаева
МП

Учитель-логопед

Родитель (законный представитель) ребенка

(подпись)

(расшифровка)