

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования и науки
Чеченской Республики
Зам.министра по дошкольному
образованию

 Л.М. Джумаев
от « 29 » 08 2024 г.

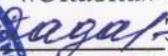
ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ

№ 29 «Сказка» г. Грозный

 З.Б.-Х. Дадаева

« 09 » 08 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Сказка» г. Грозный
на 2024 - 2029 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка.....	8
4. Концепция Программы развития.....	13
5. Сроки и этапы реализации Программы.....	17
6. Проект «Детский сад-без преград».....	18
8. Проект «Цифровая образовательная среда».....	24
9. Проект 1.3. «Кадры. Современные требования».....	25
10. Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно- нравственном воспитании детей».....	29
11. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	32

Паспорт Программы развития

<p>Основания разработки программы</p>	<p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. N 28 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») -Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Устав ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный; - Локальные акты ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. -В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. -Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования -Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. -Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<p>Сроки</p>	<p>Программа реализуется в период 2024-2029 гг.</p>

реализации программы	
Название	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Авторы	коллектив педагогических работников ДОУ
Цель	<p>-Создание условий для повышения качества образовательного процесса через совершенствование системы управления, повышение профессиональной компетентности педагогов путем формирования единого пространства развития детей в ГБДОУ и семье в процессе реализации ФОП ДО.</p> <p>-Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p>
Задачи	<p>Развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. • Создание взаимовыгодного с оциального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. •Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. • Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации с учётом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный (2024-2025)</p> <p>Цель: Определение идеальной модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка документов и определение ресурсов для процесса развития ГБДОУ (анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО); - Создание творческих групп по реализации мероприятий по основным направлениям (проектам) определенным Программой <p>II этап – практический (2025-2027).</p> <p>Цель: Создание условий, обеспечивающих эффективную практическую реализацию Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы (деятельность управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий); - реализация проектов Программы; - осуществление контроля, проведение корректировки мероприятий по

	<p>реализации образовательной Программы в соответствии с ФОП ДО. III этап – итоговый (2027) Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ГБДОУ, поставленным целям и задачам. Задачи: - проанализировать реализацию мероприятий Программы; - определить новые проблемы для разработки новой Программы.</p>
Финансовое обеспечение программы	-рациональное использование бюджета
Ожидаемые результаты:	<p>- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства с учётом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация успешно проходит МКДО. Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 98%. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП ДО –100%. Доля педагогов , прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая и высшая) до 90%.</p>
Адрес сайта в Интернете	в https://grozskazka29.do95.ru/
Руководитель программы	заведующий ГБДОУ «Детский сад №29 «Сказка» Зара Батал-Хаджаевна Дадаева
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2024-2029 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 54 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины заинтересованы в усовершенствовании

своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы: «Укрепление здоровья детей», «Управление качеством дошкольного образования», «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2029 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационная справка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Сказка» г.Грозный функционирует с 01.04.2014 года. Детский сад по адресу: ЧР, Октябрьский район, г.Грозный пр. А.Кадырова, 304.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 12 групп: 4 - младшие, 2 - средние, 3 – старшие, 3 – подготовительные.

Детский сад работает в режиме 5 дневной недели с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00–19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

Реализуемые программы

Реализуемые Программы:

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО)(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО)(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847).

Также нормативно-правовой основой для разработки ОП ДО были следующие нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений 13 Контроль реализации программы развития Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего 6 в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

12. Закона Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. N 37-РЗ "Об образовании в Чеченской Республике" (с изменениями и дополнениями).

13. Указ Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 г. № 177 "Об утверждении единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики

14. Устав ГБДОУ «29 «Сказка» г.Грозный

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией образовательной программы ДО и парциальными программами:

«Мой край родной» З.В. Масаевой;

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева);

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.;

учебно-методическое пособие «САН КЪОМАН ХАЗНА» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С.;

«Физическое развитие дошкольников» С. –А. М.Аслаханова;

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Анализ контингента семей воспитанников

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» учреждения, расширения.

Заседания родительского комитета, родительские собрания. Консультации для родителей. Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление жизнью учреждения через родительские комитеты, родительские собрания. Подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения о чём говорит проведённое анкетирование.

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса. Успех работы ДОУ во многом зависит от качества методической работы с кадрами.

Цель методической работы – повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

-Совершенствование работы по развитию речи дошкольников, как средство общения, культуры и обогащения активного словаря дошкольников.

-Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей через реализацию здоровьесберегающих технологий.

Приоритетное направление работы в ДОУ: обеспечение полноценного физического развития и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются выставки детей и родителей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, уголки задействованы в течение всего дня. Имеются уголки отдыха детей. Для экологического развития в ДОУ имеются календари природы, портреты месяцев,

модели времен года, месяцев, частей суток. В группах выделены уголки для учебно – познавательной и игровой деятельности. Таким образом, развивающая среда в ДООУ соответствует реализуемой программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами построения среды, рационально использовано пространство групповых, приёмных и подсобных помещений.

Кадровое обеспечение деятельности ДООУ

№	Должность	Количество
1	Заведующий	1
2	Зам зав по МР	1
3	Зам зав по ВР	1
4	Ст. воспитатель	2
5	Воспитатель	30
6	Педагог-психолог	2
7	Учитель - логопед	1
8	Музыкальный руководитель	2
9	Инструктор по физической культуре	2
10	Инструктор по физической культуре плавательного бассейна	1
11	Педагог дополнительного образования	3

Сведения о педагогических кадрах

Количество педагогов	Имеют высшее образование	Среднее – специальное	Первая категория	Высшая категория	Категория «педагог-методист»
43	33	10	4	3	2

Курсовую подготовку по ФГОС ДО имеют 42 педагога, что составляет 93 %, 3 – молодых специалиста еще не прошли курсы подготовки. Планируется обучить на курсах повышения квалификации по ФООП ДО всех педагогов в 2024 году.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно - образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно - образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДООУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в

социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Характеристика социума

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства учитываются цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. ДОУ сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

Взаимодействие ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Детский сад сотрудничает с социальными партнерами:

Чеченский государственный университет и Чеченский государственный педагогический институт - организация и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов. Реализация инновационной деятельности. Прохождение практик и исследовательской деятельности студентов на базе ГБДОУ, волонтерство студентов.

Префектура Байсангуровского района: совместные мероприятия.

ГБУ «Поликлиника № 2 г.Грозного» - укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.

Чеченский краеведческо-исторический музей – проводятся совместные акции, экскурсии выходного дня, познавательно-развлекательные мероприятия, конкурсы.

МБОУ «СОШ № 22 г. Грозного» – экскурсии – прогулки в школу. «Круглые столы» по вопросам преемственности. Изучение программ ДОУ и начальной школы.

Совместные мероприятия с: ГИБДД УВД; ПЧ ГПН;

Сетевое взаимодействие с ГБДОУ №5 Невского района и ГБДОУ №83 Фрунзенского района г.Санкт-Петербург: обмен опытом, консультации и совместные мероприятия, участие педагогов ГБДОУ №29 «Сказка» в конференциях, проходящих в г.Санкт-Петербург.

ГКУ «Центр молодежных и детских общественных объединений «Перспектива», всероссийское общество инвалидов

ГАУ «Чеченский государственный театр юного зрителя»

Государственный русский драматический театр им. М.Ю.Лермонтова.

ГБУ «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья им И.С.Тарамова»

Также воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки города

Концепция Программы развития

Концепция Программы ГБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки Программы ГБДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, (ФОП ДО) диктующих основные положения и нормы функционирования современного ДОУ.

Ключевая идея развития ГБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФОП ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

При разработке стратегии развития ГБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают

вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ГБДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, а также предоставление условий для их профессионального роста.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, персональный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение Педагогического совета.

Миссия ГБДОУ:

Миссия МБДОУ заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех участников образовательных отношений. Деятельность ГБДОУ обеспечивает реализацию права каждого воспитанника на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 2 до 7 лет.

Программа разработана с целью: Создание условий для повышения качества образовательного процесса через совершенствование системы управления, повышение профессиональной компетентности педагогов путем формирования единого пространства развития детей в ГБДОУ и семье в процессе реализации ФОП ДО.

Основные задачи Программы:

- Развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и национально-культурных ценностей.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства и повышения компетентности родителей воспитанников развития, образования, воспитания.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ с учетом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Для ГБДОУ:

- позитивный имидж ГБДОУ;
- повышение конкурентоспособности ГБДОУ;
- повышение качества управления ГБДОУ;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ;
- увеличение числа социальных партнеров для сотрудничества с другими социальными системами в рамках сетевого взаимодействия;
- обеспечение образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами.

Для воспитанников:

- доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- результативное участие воспитанников в конкурсном движении различного уровня.

Для педагогов:

- увеличение численности педагогических работников дошкольного образования, получивших педагогическое образование или прошедших переподготовку;
- повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Для родителей (законных представителей):

удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ качеством предоставляемых услуг;

предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, повышение уровня, заинтересованного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, их компетентности;

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах приобщения детей к здоровому образу жизни и краеведению.

Основные направления развития организации ГБДОУ №29 «Сказка» на 2024-2029 гг.

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Оптимизация работы с кадрами. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

6. Ведение инновационной деятельности. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационных проектов.

7. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО. Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО.

Сроки и этапы реализации Программы.

I этап – организационно-подготовительный (2024-2025)

Цель: Определение оптимальной модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы.

Задачи: - разработка документов и определение ресурсов для процесса развития ГБДОУ (анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО;

- создание творческих групп по реализации мероприятий по основным направлениям (проектам) определенным Программой;

- разработка целевых программ:

«Кадры. Современные требования» - проект;

«Здоровый ребенок – здоровое поколение» - программа;

«Цифровая образовательная среда» - проект;

«Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей»- программа

«Детский сад - без преград» - проект по созданию условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

II этап – практический (2025-2028).

Цель: Создание условий, обеспечивающих эффективную практическую реализацию Программы.

Задачи: - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы (деятельность управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий); - реализация проектов Программы;

- осуществление контроля, проведение корректировки мероприятий по реализации образовательной Программы в соответствии с ФОП ДО. Отслеживание промежуточных результатов.

III этап – итоговый (2029)

Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ГБДОУ, поставленным целям и задачам.

Задачи:

-проанализировать реализацию мероприятий Программы (оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства);

- определить новые проблемы для разработки новой Программы.

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

Механизм реализации мероприятий Программы

I. Основы механизма реализации Программы

В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки. Было принято решение по организации работы по шести приоритетным направлениям через реализацию ФОР ДОО в проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Рабочими группами были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, которой вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и в отчете о результатах самообследования ДОО. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

Проект 1.1. «Детский сад - без преград»

Получение дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития

Инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в специализированное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками. Таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Еще одним условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетное направление, по которому заявлен проект	получение дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями
Цель проекта	Выявление, теоретическое обоснование психолого-педагогических, социальных условий, обеспечивающих эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -создать доступную среду для детей с ОВЗ; - совершенствовать систему просвещения родители (законных представителей); - переподготовка и повышение квалификации работников ДОУ,занимающихся вопросом образования детей с ОВЗ; - создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности; - создание системы развития толерантности в окружающем

	социуме
Адресная направленность проекта	участниками проекта «Детский сад - без преград» являются дети, посещающие дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), весь коллектив детского сада (администрация, педагоги детского сада и младший обслуживающий персонал), а также медицинские работники;
Продолжительность и сроки реализации проекта	<p>I этап: аналитико-диагностический (2024-2025 год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание инициативной группы. 2) Анализ внешних и внутренних условий, определение промежуточных и конечных результатов образовательной деятельности. 3) Изучение нормативно-правовой базы. 4) Создание предметно-развивающей среды и доступной среды для работы с детьми с ОВЗ. <p>II этап: внедренческий (2025-2026).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование организационной структуры ДОУ: - разработка локальных документов функционирования ДОУ; - создание центра по оказанию помощи детям и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание творческих групп; учебно-методического совета, методической службы раннего сопровождения; 2) Изменение управления дошкольным образовательным учреждением в условиях инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня и обеспечение достаточной готовности педагогов к инновационной деятельности (мотивационный, методологический, теоретический, психологический и практический компонент готовности); - информирование общественности по внедрению проекта. <p>III этап: контрольно-итоговый (2027).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ результатов деятельности. 2) Проведение педагогического совета по итогам деятельности. 3) Сравнение планируемых результатов с полученными. 4) Ознакомление с результатами экспериментальной работы родителей, специалистов ДОУ. 5) Создание банка данных о педагогическом опыте
Краткое описание проекта	<p>Данный проект позволит удовлетворить потребности общества путём включения детей с ОВЗ в образовательную среду ДОУ.</p> <p>В результате реализации проекта педагоги освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Родители (законные представители) ребёнка получат возможность образования своих детей в ДОУ по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации.</p> <p>Мероприятия проекта направлены на создание в первую очередь развивающей безбарьерной среды и партнёрское взаимодействие с семьями детей с ОВЗ</p>

2.Создание условий для реализации проекта.

Кадровые.

1. Создание ПП-консилиума.

2. Создание творческих педагогических групп по отдельным направлениям работы.

3. Методологическая и теоретическая подготовка по проблеме инклюзивного образования.

4. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по коррекционной педагогике.

Материально-технические.

Необходимо оборудовать:

- центральный вход кнопкой вызова персонала;
- тактильные плитки, напольные метки, вывески со шрифтом Брайля;
- поручни внутри помещений;
- пандус;
- автостоянку (места) для инвалидов;
- сенсорную комнату.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Здание ГБДОУ оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ГБДОУ и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ на момент начала реализации проекта отсутствуют.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В ГБДОУ доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется через кабельный интернет и WiFi. Информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовывать информационно-коммуникационные технологии обучения.

Использование компьютерных программ предполагает проведение коррекционно-развивающих занятий.

Работа с педагогами.

Использование компьютерных технологий позволяет в короткий срок найти необходимую информацию, поделиться ею с педагогами, подготовить наглядный материал для участия в педсоветах, конференциях, семинарах.

Одним из важных направлений в работе педагога является тесная связь с родителями. При помощи электронного оборудования можно подготовить и провести родительское собрание или консультацию в нетрадиционной форме, показать презентацию, видеозаписи занятий с детьми, записать на диск игры и задания для занятий дома и т. д.

С помощью информационно-коммуникационных технологий осуществляется сохранение информации, для выполнения расчётов, построение диаграмм, графиков, оформление документации, стендовой информации.

Использование ИКТ помогает в реализации творческих проектов.

Нормативно-правовые.

1) Обеспечение ДОУ федеральными, региональными, локальными документами

3. Участниками проекта «Детский сад без преград» по созданию условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями являются дети, посещающие дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), весь коллектив детского сада (администрация, педагоги детского сада и младший обслуживающий персонал), а также медицинские работники.

Функциональные обязанности участников проекта

1. **Руководитель дошкольного учреждения** - подготовка нормативно-правовых документов, заключение договоров, оснащение материально-технической базы, проведение совещаний по анализу реализации проекта.

2. **Заместитель заведующего по методической работе** - повышение педагогического мастерства педагогов и родителей (законных представителей) через организацию семинаров, методических объединений. Контрольно-диагностическая функция, мониторинг выполнения реализации проекта, подготовка материалов для освещения в СМИ опыта работы по проекту.

3. **Педагог-психолог** осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, ориентированную на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

4. **Воспитатели** – взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.

5. **Музыкальный руководитель**-осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывая психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий, на основании диагностических данных разрабатывает и реализует в сотрудничестве с воспитателями индивидуальные образовательные маршруты по музыкальному воспитанию детей

6. **Инструктор по физической культуре** - осуществляет укрепление здоровья детей, совершенствует психомоторные способности дошкольников, на основании диагностических данных разрабатывает и реализует в сотрудничестве с воспитателями индивидуальные образовательные маршруты по физическому развитию детей, организует взаимодействие с семьей в вопросах физического воспитания

7. **Медицинский персонал** - проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с Планом оздоровительно-профилактических мероприятий ДОУ, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.

8. **Родители (законные представители)** детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, готовность реально помогать своему ребенку в процессе обучения.

Содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ определяется в зависимости от рекомендаций территориальной ПМПК (комиссии), в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии. Для этой категории воспитанников по рекомендациям ПМПК (комиссии) специалистами детского сада по предъявлению родителями (законными представителями) воспитанников заключения ПМПК (комиссии), путем коллегиального решения ППк (консилиума) разрабатываются адаптированные образовательные программы.

4. Ожидаемый результат

Сформировано толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного образовательного учреждения и социального окружения.

Создана в детском саду педагогическая система, учитывающая приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;

Повышен профессиональный уровень педагогических работников за счет, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов позволит: полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей; быть информированными и поддерживать режим пребывания ребенка в образовательном учреждении; быть включенными в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Дети с ОВЗ и дети–инвалиды будут включены в образовательный процесс, адаптированы и приняты детской группой. Будут с желанием посещать образовательное учреждение и покажут положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), а также получают помощь и поддержку в овладении адаптированной образовательной программой и основной образовательной программой.

Педагоги детского сада будут:

эффективно взаимодействовать с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

иметь положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности; иметь информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их использовать в профессиональной деятельности

Проект 1.2. «Цифровая образовательная среда» (ЦОС)

Проблема проекта затрагивает вопросы эффективного использования информационных, в том числе цифровых и электронных, образовательных ресурсов для развития цифровой грамотности. И наряду с этим проект предназначен для создания условий, необходимых для развития творческих способностей современных детей, детей цифрового поколения.

Детский сад обеспечен высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Развитая сеть передачи данных в организации. Внедрение систем контроля доступа и видеонаблюдения. Осуществление выбора электронных образовательных ресурсов.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель

	внедрением ИКТ в образовательный процесс			
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
3	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2024-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Ст.воспитатель
4	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель

Цифровая образовательная среда

Реализация проекта повлечёт ряд изменений по направлениям:

создание административно-управленческих и организационно-технических условий для внедрения ЦОС;

развитие материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в ДОУ;

внедрение электронного документооборота.

Ожидаемые результаты

Создание эффективного единого цифрового образовательного пространства в ГБДОУ.

Создание современной безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ

Создание организационно-методических условий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций администрации, педагогов и специалистов ДОУ в сфере ИКТ. Использование ИКТ во взаимодействии специалистами ДОУ и родителями.

Трансляция инновационного опыта.

Внедрение электронного документооборота

Проект 1.3. «Кадры. Современные требования»

Проблема: Исходя из изменений требований к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, проблемой является не понимание и не принятие данных требований педагогами. Отсюда и проблема в выстраивании воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Цель: Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ, совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность ГБДОУ посредством освоения педагогами современных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка- дошкольника.

2. Активное внедрение ИКТ - компетентностей в образовательный процесс.

3. Способствовать повышению мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

4. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
2.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
3.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
5.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2024-2029	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Уменьшение текучести кадров

Позитивный имидж ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный.

Доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

Увеличение численности педагогических работников дошкольного образования, владеющих современными педагогическими технологиями, в частности ИКТ

Целевая программа «Здоровый ребенок – здоровое поколение»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1.Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом.

2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

3.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

4.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2024-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного	Ежегодно 2024-2029	Без финансирования	

	процесса			
3	Участие в мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2024-2029	Без финансирования	
4	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2024-2029	Без финансирования	
5	Организация совместного проведения с родителями досугов	Ежегодно 2024-2029	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:	Ежегодно 2024-2029	Без финансирования	Педагоги
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2024-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель Медсестра Музыкальный руководитель Руководитель физвоспитания,
8	Пополнение сайта учреждения	Ежегодно 2024-2029		Заведующий Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

– Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».
- Распространение педагогического опыта.

Целевая программа

«Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях.

Анализируя педагогический процесс ДООУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в следующих формах: в процессе организованной образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами села через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами поставлена цель: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию

предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Сформулировали задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Мероприятия с детьми:

- Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

- Проведение совместных праздников.

- Просмотр слайдов, фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Экскурсии, целевые прогулки.

- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия, через журналы «СтелаИад», «Берийнбеш», «Исламаннекъ»).

- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

- Постановка сказок духовно - нравственного содержания.

- Творческие вечера.

- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей.

И предусмотрены такие формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Планируемые результаты работы:

-Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.

-Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должно быть сформировано:

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в мероприятиях разного уровня, посвященных памятным	ежегодно 2024-2029	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги

	датам			
3	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2024-2029	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
3	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования	2024-2029	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
4	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей	2025-2026	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
5	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей	2024-2029	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
6	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2025-2026	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
7	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2029	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги

Ожидаемый продукт:

-Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

-Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

-Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

-Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.

-Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Х. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.

5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности республиканского, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;

6. Организация успешно проходит МКДО.

7. Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 98%.

8. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП ДО –100%.

9. Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая и высшая) до 90%.

10. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования до 80%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге лучших госпабликов региона
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные

наставничества	педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки.
Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО