**Использование ИКТ в коррекционно – развивающей работе**

**педагога- психолога с дошкольниками.**

 Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования в нашей стране является внедрение и активное использование средств информационно-коммуникационных технологий в работе детского сада, обеспечивающих становление образования нового типа, направленного на развитие и саморазвитие личности.

Не стоит забывать об особенном значении данного направления, в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых иногда препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения.

***Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) -*** это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности, их коррекционно-развивающий потенциал заключается в повышении производительности обучения за счет:

– реализации принципа модальности (совместной координированной работы моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий),

– реализации принципа комплексности (использование разнообразных методов и приемов коррекционной педагогики и современных средств обучения),

– увеличения плотности занятия (интеграция рациональности, динамичности и информативности),

–повышения учебной мотивации воспитанников (моделирование интерактивной коррекционно-развивающей учебной среды),

– раскрытия резервных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями (соответствие способу восприятия информации, которым отличается современное поколение детей).

Система коррекционно-образовательной работы с применением ИКТ, предполагает **решение следующих задач**:

- обеспечение развивающего обучения дошкольников: всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, формирование у воспитанников психических функций и личностных качеств за счет насыщения обучения продуктивными видами деятельности: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование;

– создание дополнительных условий психолого-педагогической поддержки ребенка-дошкольника, стимулирующих их интеллектуальное и личностное развитие.

–повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к активной и сознательной деятельности по закреплению в условиях семьи новых навыков у детей.

– оптимизация процедуры изучения речевых и психических функций у детей.

–объединение усилий специалистов, родителей и воспитанников в целях коррекции проблем развития у детей (в том числе детей с ОВЗ).

Эти задачи решаются с помощью различных средств: аппаратных (компьютер, принтер, сканер, копир, проектор, интерактивная доска, фото- и видеотехника, звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т.п.) и программных (виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы, интернет).

В системе коррекционно - развивающей работы ГБДОУ № 29 «Сказка» г.Грозный ИКТ применяется в работе с детьми, родителями, педагогами.

**Работа с детьми включает:**

– индивидуальные специализированные занятия с использованием компьютерных технологий;

– индивидуальная образовательная деятельность с использованием мультимедиа презентаций;

– диагностика психических функций с использованием возможностей компьютера.

**Работа с родителями:**

– интерактивные формы взаимодействия с использованием компьютерных программ и сети Интернет;

– видеотека на переносных накопителях информации;

–консультативно-методическое сопровождение (буклеты, памятки, информация для уголка родителей, родительский лекторий);

**Работа с педагогами:**

– мастер-классы и педагогические советы с использованием мультимедийных презентаций;

– семинары-практикумы с просмотром видео-зарисовок, видеороликов на интерактивном оборудовании;

– презентация опыта работы с электронным сопровождением на различных областных и районных мероприятиях;

 – творческие недели (просмотр интегрированных коррекционных занятий с их последующим анализом).

Использование ИКТ, например, в работе с детьми с ОВЗ, предусматривает их внедрение в следующие направления коррекционно– развивающей работы с дошкольниками:

* Занятия по ознакомлению с окружающим миром;
* Работа над развитием и коррекцией познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение);
* Формирование зрительно-пространственных отношений;
* Сенсорное развитие (цвет, форма, величина);
* Развитие связной речи – пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок.

**Интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:**

* [https://mersibo.ru](https://www.google.com/url?q=https://mersibo.ru&sa=D&ust=1517643018496000&usg=AFQjCNHxOTrEYHzWMkcY9yvvMhsSr5tZhg) – Развивающие игры для детей от 2 до 8 лет;
* http://window.edu.ru-    Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
* [https://solnet.ee/](https://www.google.com/url?q=https://solnet.ee/&sa=D&ust=1517643018497000&usg=AFQjCNH4KL36hHllEo6wQ60Nu75JpjxaJg) -    Детский портал «Солнышко»;
* [https://dohcolonoc.ru/](https://www.google.com/url?q=https://dohcolonoc.ru/&sa=D&ust=1517643018498000&usg=AFQjCNHyUHJd53NAKRfNmhFvNW3c6hTGJg) - сайт для воспитателей детских садов   и т.д.

**Мультимедийные презентации**(Microsoft Power Point )**:**

В сюжетно-игровой форме дети знакомятся с временами года, животными, птицами, профессиями.

Презентации используются на различных этапах совместной организованной деятельности, обеспечивая методическую и дидактическую поддержку:

В начале для обозначения темы с помощью наводящих вопросов, создавая проблемную ситуацию;

* Как информационно-обучающее пособие;
* Для контроля усвоения материала детьми;

На индивидуальных и подгрупповых занятиях со специалистом презентации используются как дидактический материал для обобщении и систематизации пройденного материала.

Использование ИКТ требует соблюдения определенных условий для сохранения здоровья ребенка (соблюдение СанПиНов):

Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий:

Максимальная одноразовая длительность работы:

Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья                15 минут в день

Для детей 6 лет 3 группы здоровья                 10 минут в день

Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья           10 минут в день

Для детей 5 лет 3 группы здоровья                   7 минут в день

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна

-вторая половина дня – допустима, но занятие следует проводить в интервале от 15 ч.30 мин. до 16 ч. 30 мин., после дневного сна и полдника.

Рекомендуемая максимальная кратность работы для детей 6 лет – 2 раза в неделю.

Рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером: вторник, среда, четверг – оптимальные; понедельник – допустимый. В первый день недели работоспособность ещё не достигает желаемого уровня (нарушение режима в выходные). В пятницу заниматься на компьютере нежелательно, происходит резкое снижение работоспособности в силу накопившейся недельной усталости.

Недопустимо проводить занятия с компьютером вовремя, отведённое для прогулок и дневного отдыха.

**Работа с родителями ребенка** с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ осуществляется в детском саду в двух направлениях:

* просветительское (информация, предоставляемая на сайте нашего учреждения, родительские собрания и родительский лекторий с применением презентаций в качестве зрительного сопровождения новой информации. У родителей появилась возможность взять электронный материал по интересующей теме у педагога – специалиста или воспитателя («Артикуляционная гимнастика», «Релаксация с музыкальным сопровождением», «Психологические особенности детей 5-6 лет» и т.д.
* ИКТ используются для оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов для родителей.

**Работа с педагогами:**в целях методического и организационного обновления профессиональной деятельности педагогический коллектив использует формы работы, в состав которых также включены ИКТ:

* семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические советы, с использованием презентаций
* создание и ведение личного сайта педагога
* повышение психолого-педагогической культуры родителей

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе значительно расширяет и обогащает учебно-информационное пространство и обеспечивает качество дошкольного образования, органично встраивается в организацию помощи дошкольникам и с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и коррекционно-образовательных потребностей ребенка, не требует дополнительных затрат учебного времени, не ведет к перегрузке внепрограммными знаниями.  А вместе с тем стимулирует индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов воспитанников, расширяет кругозор ребенка, воспитывает творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

**Литература:**

1. Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е. В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Научно-методический журнал “Логопед”, - 2004.- № 2 (22).
2. Емченко С. А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. // Составитель Емченко С. А. - Южно-Сахалинск, Издательство ГОУ ДПО ИРОСО, 2012.
3. Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей *Сост.:*Алещенко С. В., Воронкова И. А., Потапова М. А. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ. - г. Томск, 2010 г., 62 стр.
4. Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2017. - №16. - С. 496-498.