

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Сказка» г. Грозный

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБДОУ №29
«Сказка» г.Грозный
от 31.08.2023г. № 182 -од

Программа
родительского просвещения
для родителей, имеющих детей с овз

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

г. Грозный- 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| <i>№</i> | <i>Название раздела</i> | <i>№ страницы</i> |
|----------|-------------------------------------|-------------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Обоснование Программы | 3 |
| 2. | Концепция Программы | 5 |
| 3. | Содержательная часть | 9 |
| 3.1. | Перечень мероприятий (план работы) | 9 |
| 3.2. | Содержание Программы | 12 |
| 4. | Условия реализации Программы | 19 |
| 4.1. | Материально-техническое обеспечение | 19 |
| 4.2. | Кадровое обеспечение | 19 |
| 4.3. | Информационное обеспечение | 19 |
| | Приложения | 21 |

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы

Актуальность

Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования системы специального образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап его развития.

Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста стали следующие факторы:

- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
- снижение уровня здоровья детей в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;
- дефицит учреждений для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска, а также их родителям.

В связи с этим, в современной политике нашего государства одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции детей с ОВЗ в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни.

В решении поставленной задачи, относительно детей с ОВЗ, особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, имеющего ту или иную патологию, но и семьи, в которой он воспитывается, т. к. социальная изоляция отрицательно сказывается на развитие и самореализацию личности человека.

Одной из форм организации поддержки семей с детьми, имеющих нарушения психофизического развития и решения проблем их социальной адаптации является создание консультационных центров, осуществляющих деятельность по оказанию социальных услуг семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важных направлений работы консультационных центров должна быть просветительская работа с родителями.

Наиболее эффективным местом реабилитации детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ является семья, как наиболее мягкий тип социального окружения ребенка. Сопровождение семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это одна из новых форм работы с семьей. Важнейшим механизмом этой помощи является «опора на ресурсы» семьи.

В настоящее время проблема уровня родительской компетентности, как

фактора психосоциального благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность и в нашем муниципальном районе. Несмотря на большой выбор литературы по вопросам развития и воспитания детей и Интернет-ресурсов, современные родители в большинстве остаются психолого-педагогически не грамотными. Они не осведомлены о возрастных особенностях развития ребенка и психологических потребностях развития детей с ОВЗ разных возрастных групп. Большая удаленность населенных пунктов от районного центра и отсутствие специалистов сводит возможность родителей получить информацию только из сети интернет и преимущественно низкого профессионального уровня. Поэтому, очень остро стоит вопрос повышения родительской компетентности посредством живого общения со специалистом.

Программа родительского просвещения направлена на выстраивание конструктивных взаимоотношений с семьями в ходе непосредственного (прямого) общения специалистов с родителем, обеспечивающее повышение компетентности родителей в области воспитания и образования. Особое внимание уделяется семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как появление в семье ребенка с какими-либо отклонениями всегда связано с эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Непонимание одним или обоими родителями объективного статуса психического развития ребенка, либо неприятие рекомендаций специалистов в этом вопросе нередко приводят к возникновению конфликтных ситуаций. Самым продуктивным способом помощи, несомненно, является индивидуальное консультирование. Таким образом, важнейшей задачей Программы становится создание эффективной системы родительского просвещения и семейного воспитания.

Работа по программе родительского просвещения становится возможным, так как имеется многолетний опыт работы с семьями разных категорий:

- семьи, имеющие положительный опыт воспитания детей (полные неполные, многодетные);
- семьи, имеющие опыт воспитания детей с ОВЗ;
- неблагополучные семьи.

Этот опыт работы позволяет создать уникальную методическую и материально-техническую базу, способствующую положительной динамике в работе с семьей.

Таким образом, мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью просвещения родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в следующем:

- Создание стабильной системы комплексной помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет на базе дошкольного

учреждения, в том числе с максимальным использованием возможности общения с родителями, испытывающими дефицит времени и общение с ними с помощью возможностей социальных сервисов Интернет.

– Переход к новым формам отношений родителей и педагогов - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы родительского просвещения:

– создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ОВЗ в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетенции родителей.

Задачи:

– Обучить родителей практическим приемам коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ;

– Познакомить родителей со специальными коррекционными, методическими и воспитательными приемами, необходимыми для проведения занятий дома;

– Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ;

– Способствовать развитию психолого-педагогических компетенций родителей в область детской коррекционной психологии и педагогики;

– Оказать помощь в решении вопросов, связанных с воспитанием, обучением и успешной социализацией детей с ОВЗ;

– Оказать профилактическую помощь в преодолении эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

– Работе с родителями детей с ОВЗ уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

– Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

– Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует

обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, психолог, учитель- логопед и др.).

– Цель взаимодействия ДОО с семьями с детьми с ОВЗ: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Формы взаимодействия ДОО с семьями с детьми с ОВЗ.

Индивидуальные формы работы.

– *Беседы и консультации специалистов.* Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера.

– *Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня, где проходит информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

– *Переписка или “Служба доверия”.* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Коллективные формы взаимодействия.

– *Общие родительские собрания.*

– *Групповые родительские собрания.*

– *“День открытых дверей”.*

– *Тематические доклады, плановые консультации, семинары.* Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого- педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

– *Проведение детских праздников и развлечений.* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

– *Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.*

Формы наглядного информационного обеспечения.

– *Информационные стенды и тематические выставки.*

– *Выставки детских работ.*

– *Открытые занятия специалистов и воспитателей.*

Основной целью работы с семьей является создание благоприятных условий для личностного развития всех членов семьи (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка и его окружения от негативного

воздействия различных факторов на личностное развитие.

В практической деятельности организация педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих методов:

- Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.
- Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.
- Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементы арттерапии, сказкотерапии.

Целевая аудитория программы, на которую ориентированы основные эффективные результаты работы:

- *родители* - повысить педагогическую компетенцию семей, в вопросах воспитания и обучения детей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- *дети* – организовать квалифицированную помощь детям с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями развития;
- *ближайшее окружение* – повысить педагогическую компетенцию ближайшего социального окружения (бабушки, дедушки, другие родственники) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- *руководители, специалисты и педагоги дошкольных организаций* – создать социальное партнерство с другими дошкольными образовательными организациями для формирования единого образовательного пространства в вопросах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Сроки и этапы реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год

Первый этап – подготовительный

Целью данного этапа является — определение целей и форм взаимодействия между участниками программы.

Задачи данного этапа:

- Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определения направлений сотрудничества; разработка программ сотрудничества.

Второй этап – практический

Его цель — реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

- Практическая реализация программы
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Совместная работа педагогов и родителей.

Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа:

- Проведение анализа проделанной работы;
- Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

Планируемые результаты

- Повысится воспитательный потенциал семьи, понимание родителями необходимости и важности взаимного сотрудничества в интересах создания единого пространства развития для ребенка с ОВЗ;
- Вырастет число родителей, активно включенных в образовательный процесс детского сада;
- Окончательно сформируется представление родителей об обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ и педагогической деятельности:
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми с нарушениями в развитии;
 - об особенностях образовательного процесса в разных возрастных группах ДОУ;
- Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогами, детским садом.

Способы контроля и проверки ожидаемых результатов программы родительского просвещения.

Программа просвещения родителей предполагает такие способы контроля ожидаемых результатов, как промежуточный мониторинг и итоговый мониторинг.

– Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы.

– В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации

– это *принцип системности* (предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных элементов общего

процесса воспитания и социализации обучающихся) и *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* (ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процесса воспитания и социализации в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности).

Программа предусматривает использование следующих методов:

- *Тестирование;*
- *Опрос;*
- *Анкетирование;*
- *Беседа;*
- *Психолого-педагогическое наблюдение.*

Критериями эффективности реализации программы родительского просвещения является динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Перечень мероприятий (план работы на 2022- 2023 учебный год)

| Сроки | Форма и название мероприятия | Ответственные |
|----------|---|----------------------------------|
| Сентябрь | Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов пожеланий при организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду и дома | Специалисты |
| | Родительские собрания по теме: «Возрастные особенности детей с ОВЗ» | Воспитатели |
| | Папка-передвижка «Адаптация детей с нарушениями в развитии к детскому саду» | Педагог-психолог |
| | Информационный стенд «Кто такой учитель-дефектолог» | Учителя-дефектологи |
| Октябрь | Консультация «Особенности работы ДОУ для детей с ОВЗ» | Учителя-дефектологи |
| | Семинар – практикум «Поиграем со своим ребенком» | Специалисты |
| | Буклет «Особенности воспитания детей с ОВЗ в семье» | Педагог-психолог |
| Ноябрь | Практикум-тренинг «Все преодолеем вместе» | Специалисты |
| | Онлайн – консультация «Упрямство и детские капризы» | Педагог-психолог |
| | Родительский час «Стили семейного воспитания» | Педагог-психолог |
| | Круглый стол «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» | Старший воспитатель, специалисты |
| Декабрь | Игровой практикум: «Совместный досуг - возможности для ребенка» | Специалисты |
| | Информационный стенд «Что подарит Дед Мороз». «Как дарить подарки». | Педагог-психолог |
| | Консультация «Как правильно учить стихи с детьми, имеющими нарушения речи» | Учитель-логопед Воспитатели |

| | | |
|---------|---|--------------------------|
| | Беседа «Семейные традиции в воспитании» (пропаганда семейных традиций и ценностей) | Воспитатели |
| | Индивидуальные беседы «Берегите здоровье детей» (формирование ответственной и позитивной родительской позиции) | Воспитатели |
| | Семейные посиделки «Вся семья вместеи душа на месте». | Специалисты |
| Январь | Родительские собрания на тему «Безопасность детей. Результаты воспитательно – образовательной деятельности» | Специалисты |
| | Буклет «Особые дети – особое общение» | Педагог психолог |
| | Мастер – класс «Дыхательная гимнастика, как метод оздоровления дошкольников» | Музыкальный руководитель |
| | Игровой тренинг «Игры-развлечения вместе с папой» | Педагог-психолог |
| Февраль | Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» | Воспитатели |
| | Консультация «Знакомство с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них» | Воспитатели |
| | Информационный стенд «Взаимные обязанности родителей и детей» | Педагог-психолог |
| | Мастер-класс «Великолепная восьмерка» | Специалисты |
| Март | Консультация «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка» | Учитель дефектолог |
| | Семинар – практикум «Игровой массаж», «Весёлые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» | Музыкальный руководитель |
| | Онлайн-консультация «Песочная терапия – как метод развития детей с ОВЗ» | Педагог-психолог |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | Мастер – класс «Здоровьесберегающие технологии» | Воспитатели |
| Апрель | Семинар-практикум «Путь к здоровью» | Специалисты |
| | Онлайн-тур «День открытых дверей» | Специалисты |
| | Памятки «Психологическая готовность родителей к школе» | Педагог-психолог |
| Май | Консультация «Как организовать летний отдых детей» | Воспитатели |
| | Информационный стенд «Скоро в школу» | Педагог-психолог |
| | Итоговые родительские собрания во всех возрастных группах | Воспитатели |

3.2. Содержание Программы

| № п/п | Форма и название мероприятия | Цель и краткое содержание мероприятия | Способ получения обратной связи |
|-------|---|---|---|
| 1. | Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду и дома | Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий родителей в вопросах развития детей с ОВЗ. | Анкеты родителей |
| 2. | Родительские собрания по теме: «Возрастные особенности детей с ОВЗ» | Цель: знакомство родителей с возрастными особенностями развития дошкольников с нарушениями в развитии. | Отзывы родителей о мероприятии |
| 3. | Папка-передвижка «Адаптация детей с нарушениями в развитии к детскому саду» | Цель - развитие психологической компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах успешной адаптации ребенка в ДОУ. В папке представлены рекомендации для родителей как подготовить себя и своего ребенка к поступлению в детский сад, а также комплекс игр для знакомства с детским садом и групповым пространством. | Позитивные отзывы со стороны родителей. Успешная адаптация ребенка в ДОУ. |
| 4. | Информационный стенд «Кто такой учитель-дефектолог» | Цель: знакомство родителей с профессией учителя-дефектолога и направлениями его работы. | Повышение родительской компетенции. |
| 5. | Консультация «Особенности работы ДОУ для детей с ОВЗ» | Цель: знакомство родителей с оптимальными психолого-педагогическими условиями в ДОУ для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, социальной адаптации, психологического развития воспитанников. | |
| 6. | Семинар– практикум «Поиграем со | Цель: укрепление сотрудничества, | Отзывы родителей, |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|
| | своим ребенком» | доброжелательного взаимодействия между родителями, детьми и педагогом. Способствование развитию интереса к совместной деятельности и заботливого отношения к друг другу. | выставка совместных работ. |
| 7. | Буклет «Особенности воспитания детей с ОВЗ в семье» | Цель: оказание помощи в создании адекватных условий для развития детей с ОВЗ семье. | |
| 8. | Практикум-тренинг «Все преодолеем вместе» | Цель: показать родителям степень понимания своего ребенка; помочь глубже осознать свои отношения с детьми; повышение психологическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания | |
| 9. | Онлайн – консультация «Упрямство и детские капризы» | Цель: оказание родителям педагогической помощи, в разрешении конфликтной ситуации. Помочь родителям определить причины капризов и упрямства детей. Формировать у родителей умение предупреждать и преодолевать их. Развивать навыки общения родителей с ребенком. | |
| 10. | Родительский час «Стили семейного воспитания» | Цель: содействовать пониманию родителями проблем, вытекающих из неправильно выбранного стиля семейного воспитания, способствовать повышению эффективности взаимоотношений между | Анкеты «Стиль семейного воспитания» |

| | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|
| | | ребенком и родителями. | |
| | Круглый стол «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» | Цель: формирование гармоничного образа семьи, потребности в совместном активном отдыхе (экскурсии, походы, прогулки, подвижные игры, семейный театр); побуждение родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье; воспитание чувства любви и привязанности к своей семье, уважения к ее традициям. | |
| 12. | Игровой практикум: «Совместный досуг - возможности для ребенка» | Цель: знакомство и обучение родителей детей с ОВЗ методам и приемам организации совместного досуга. | Фотогалерея «Семейные развлечения» |
| 13. | Информационный стенд «Что подарит Дед Мороз». «Как дарить подарки». | Цель: оказание помощи родителям в подготовке ребенка к празднику, настроив его к ожиданию подарка. | |
| 14. | Консультация «Как правильно учить стихи с детьми, имеющими нарушения речи» | Цель: обучение родителей методикам разучивания стихотворений. | |
| 15. | Беседа «Семейные традиции в воспитании» (пропаганда семейных традиций и ценностей) | Цель: привлечение к патриотическому воспитанию родителей, убеждение их в важности сохранения семейных традиций. | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 16. | Индивидуальные беседы «Берегите здоровье детей» (формирование ответственной и позитивной родительской позиции) | Цель: становление осознанного отношения ребёнка и родителей к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности родителями детей с ОВЗ. | |
| 17. | Семейные посиделки «Вся семья вместе и душа на месте». | Цель: организация совместного досуга родителей и детей; показать ценность семейных отношений, значимость дружной семьи. | Выставка совместной детско –взрослой деятельности (рисунки детей и родителей) |
| 18. | Родительские собрания на тему «Безопасность детей. Результаты воспитательно–образовательной деятельности» | Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей. | Отзывы родителей о мероприятии |
| 19. | Буклет «Особые дети–особое общение» | Цель: консультирование родителей по вопросам общения с детьми, требующими особого внимания. Оказать помощь семье в воспитании детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое просвещение семей. Способствовать корригированию семейного воспитания. | |
| 20. | Мастер–класс «Дыхательная гимнастика, как метод оздоровления дошкольников» | Цель: создание такой коррекционно–образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка с ОВЗ, но и | Анкетирование «Сохранение и укрепление здоровья» |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | «приумножала» его. | ребенка с ОВЗ» |
| 21. | Игровой тренинг «Игры-развлечения вместе с папой» | Цель: содействовать укреплению связей ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ | |
| 22. | Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» | Цель: способствование повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу влияния отца в воспитании ребенка. | Позитивные отзывы со стороны родителей |
| 23. | Консультация «Знакомство с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них» | Цель: обучение детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание | Повышение компетенции родителей в данном вопросе |
| 24. | Информационный стенд «Взаимные обязанности родителей и детей» | Цель: Напоминание родителям о том, что только теплые партнерские отношения мамы и папы — залог эмоционального благополучия ребенка, важнейшее условие его развития. | Повышение компетенции родителей в данном вопросе |
| 25. | Мастер-класс «Великолепная восьмерка» | Цель: развитие творческих способностей детей, расширение знаний детей о возникновении праздника 8 Марта. | Выставка совместной детско –взрослой Деятельности (поделки детей и родителей) |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 26. | Консультация «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка» | Цель: обогащение родительских представлений об умственном развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ | Повышение компетенции родителей в данном вопросе |
| 27. | Семинар – практикум «Игровой массаж», «Весёлые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» | Цель: познакомить и обучить родителей методам использования различных оздоровительных упражнений | Фотоотчет |
| 28. | Онлайн-консультация «Песочная терапия – как метод развития детей с ОВЗ» | Цель: расширение представление о способах пескотерапии для развития ребенка с ОВЗ | Позитивные отзывы со стороны родителей |
| 29. | Семинар-практикум «Путь к здоровью» | Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросе здоровья сбережения, обучение приемам оздоровления детей | Позитивные отзывы со стороны родителей |
| 30. | Онлайн-тур «День открытых дверей» | Цель: демонстрация для родителей методов и приемов работы с детьми с ОВЗ | Позитивные отзывы со стороны родителей |
| 31. | Памятки «Психологическая готовность родителей к школе» | Цель: получение воспитательного опыта родителей и повышение эффекта семейной социализации дошкольников в преддверии школы. | |
| 32. | Консультация «Как организовать летний отдых детей» | Цель: развитие творческого потенциала родителей, расширение представлений родителей о способах организации летнего отдыха ребенка; способствование совместному времяпровождению родителей и детей. | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 33. | Информационный стенд «Скоро в школу» | Цель: Обогащение воспитательного опыта родителей и повышение эффекта семейной социализации дошкольников в преддверии школы. | |
| 34. | Итоговые родительские собрания во всех возрастных группах | Цель: Подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы работы с дошкольниками и их родителями. | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение

Материальные ресурсы. ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный обеспечено достаточным количеством программно-методических комплексов и дидактических материалов: специальная литература, дидактические и развивающие игры и игрушки, пакет диагностических материалов для детей и родителей, развивающие программы педагогов и специалистов, материалы из опыта работы с родителями. Оборудованы помещения: кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-дефектолога; кабинет учителя-логопеда; музыкальный зал; физкультурный зал; медицинский кабинет; сенсорная комната. Перечисленные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям, оборудованы необходимой мебелью.

Организация подключена к сети Интернет, что обеспечивает основу для использования информационных технологий, расширения информационного пространства и доступности информации об оказываемых услугах, функционирования официального сайта учреждения; web-консультирования, электронной записи на консультацию; изготовления и распространения информационно-наглядной продукции. Используются телекоммуникационные средства связи (стационарный телефон, факс). Организованы сбор отзывов об оказанных услугах и независимая оценка качества полученных услуг.

Материально-техническая и транспортная оснащённость организации обеспечивает доступность оказываемых услуг, как в очной, так и в дистанционной форме.

1.2. Кадровое обеспечение

Программа родительского просвещения реализуется специалистами ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный. Привлекаемые должности специалистов реализации программы: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог, воспитатели, старший воспитатель.

1.3. Информационное обеспечение

Список литературы:

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.

4. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского
5. воспитания на развитие личности ребенка // Детский психолог. - 2011.
- Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 2010.
6. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.
7. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.
8. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.
9. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.
10. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностикокоррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.
11. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.
12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Методические рекомендации. /КГБОУ АК ИПКРО – Барнаул, 2014.
13. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие. В 2-х кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. –480 с.
14. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность. 2012.
15. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2010.
16. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Академия, 2011.
18. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования психологической коррекции / М.: Академия, 2004. – 208 с.
19. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. - Волгоград, 2012.
20. Щербаков А.В., Васильева Е.Н. Родительские роли как факторразвития личностного компонента психологической готовности к родительству// Фундаментальные исследования. 2014
21. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие – СПб: Питер, 2005.
22. Щуркова Н.Е. Педагогические диагностики. – М., 2017.
23. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи.

4-е изд. – СПб.: Питер, 2011.

24. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012

Приложения

Развивающая предметно - пространственная среда помещений

Оснащение кабинетов ДОУ содержательно соответствует возрастным возможностям детей и содержанию реализуемых программы, а так же основным требованиям: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность

Кабинет учителя-логопеда.



Бассейн



Музыкальный зал



Кабинет педагога-психолога



Методический кабинет



Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо отметить вариант ответа, с которым Вы согласны. Для облегчения процесса обработки информации просим указать любой знак или символ, по которому Вы узнаете свою анкету.

Знаете ли Вы возрастные особенности Вашего ребенка?

- знаю, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- не знаю

2. Знакомы ли Вы со стилями общения с ребенком?

- знаком (а) и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

3. Известен ли Вам режим дня ребенка, обеспечивающий сохранение его здоровья?

- да, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

4. Знакомо ли вам понятие уклад семьи, и то как он определяется?

- да, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

5. Удастся ли Вам выстраивать доверительные, добрые отношения в семье?

- да, и могу поделиться этим опытом
- не всегда
- нет

6. Как часто Вы читаете специализированную литературу по воспитанию детей?

- постоянно
- время от времени
- редко

7. Как Вы думаете, кто должен заниматься развитием способностей ребенка?

- семья и школа
- школа
- все равно

8. К кому бы Вы себя отнесли, воспитывая своего ребенка?

- новичок
- ученик
- выпускник
- бывалый
- мудрец

9. Как, по Вашему, что значит воспитать человека?

(сформулируйте 2-3 предложения)

**Тест для родителей.
Уважаемые родители!**

Попробуйте использовать тест, определяющий одаренность и направленность ребенка в какой - то области деятельности. На предлагаемые вопросы необходимо ответить утвердительно («да» - 1 очко) или отрицательно («нет» - 0 очков). Затем очки складываются. Ответ определяется по шкале результата:

1. Случается ли ребенку находить необычное применение какому -либо предмету?
2. Меняет ли он свои наклонности?
3. Любит ли рисовать воображаемые предметы?
4. Любит ли рисовать абстрактные картинки?
5. Любит ли фантастические картинки?
6. Сочиняет ли рассказы и стихи?
7. Любит ли вырезать затейливые фигуры из бумаги?
8. Сделал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существует?
9. Бывает ли у него желание что-то переделать на свой вкус?
10. Бойтся ли темноты?
11. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
12. Бывал ли удачен этот замысел?
13. Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?
14. Мог ли Ваш ребенок, будучи еще маленьким, отгадывать назначения разных предметов?
15. Предпочитает ли в выборе одежды свой вкус Вашему вкусу?
16. Есть ли у него собственный мир , недоступный окружающим?
17. Ищет ли объяснение тому, чего еще не понимает?
18. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?

19. Любит ли читать книжки без иллюстраций?
20. Изображает ли собственные игры или развлечения?
21. Помнит ли и рассказывает ли свои сны или пережитые впечатления?

Шкала результатов:

От 18 до 21 очков: ребенок очень сообразительный, способен иметь свою собственную точку зрения на окружающее.

От 12 до 17 очков: ребенок не всегда проявляет свои способности, он находчив и сообразителен лишь когда чем – то заинтересован.

От 7 до 11 очков: большая сообразительность, достаточная для многих областей знаний.

От 4 до 6 очков: ваш ребенок проявляет творческое мышление лишь при достижении важной для него цели

Менее 4 очков: ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель.