

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Сказка» г. Грозный**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБДОУ №29
«Сказка» г.Грозный
от 31.08.2022г. № 108 -од

**Модель инклюзивного образования для
детей с ОВЗ**

г.Грозный-2022 г.

Актуальность.

Достижение основных целей образовательной политики в сфере инклюзивного образования в Российской Федерации обеспечивается через решение «сквозных» задач, одна из которых обеспечение вариативности предоставления образования детям ОВЗ.

Содержание.

В рамках инклюзивного образования в ДООУ создана модель направленная на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДООУ и включает в себя следующие компоненты:

- целевой;
- структурно – функциональный;
- содержательно – технологический;
- управленческий;
- рефлексивно – оценочный.

Целевой компонент модели. На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в ДООУ, потребности детей и родителей (законных представителей), возможности участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи. Согласно цели, образовательный процесс ориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Структурно – функциональный компонент. В данном компоненте обозначены организации (территориальные ПМПК, волонтеры), чей функционал прописан в договорных обязательствах.

Содержательно – технологический компонент. Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ.

Составляющие образовательной деятельности:

- содержательная, разработка и реализация АОП;
- технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных

потребностей и возможностей.

Управленческий компонент. Управление инклюзивным образованием ДООУ регламентировано программой развития, проектами ДООУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДООУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений (Таблица 1).

Таблица 1

| Функции управления | Управленческие действия |
|--|--|
| Анализ, целеполагание, планирование деятельности | Системный анализ на уровне ДООУ состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями осуществляющими психолого - педагогическое, медико – социальное сопровождение ребенка с ОВЗ. |
| Организация, координация действий | Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДООУ. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, конференции, посещение ДООУ реализующих инклюзивное образование и т.п.). Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДООУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации |
| Мониторинг, контроль | Проведение диагностики |

Рефлексивно – оценочный компонент, обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДООУ.

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДООУ представлена в **Приложении 1**.

На базе ДООУ созданы условия для инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Построение инклюзивного процесса в группах для детей с ОВЗ представляет собой:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ:

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;

2. Составление индивидуального плана работы с ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

3. Организация взаимодействия всех детей в условиях группы.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДООУ создан психолого-педагогический консилиум, куда входят следующие специалисты: зам зав. по МР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, старший воспитатель.

Специалисты консилиума проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику в развитии ребенка, особенности его поведения, разрабатывают АОП с учетом АООП, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка.

Содержание образования в группах реализуется в различных формах:

- *индивидуальные занятия* со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист оставляет запись в «Журнале взаимодействия специалистов», с которым обязательно знакомятся другие специалисты, воспитатели группы, а также даются рекомендации родителям;

- *деятельность в специально организованной среде*: свободная игра а также совместная деятельность в «Центр познания» (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты), в центре «Речевого развития» - обеспечивает переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами); в «центре творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); в «центре логико-математического развития» - использование дидактических игр.

- *совместная деятельность и игра* в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр – приветствий и артикуляционной гимнастики);

- *режимные моменты* (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.);

- *фронтальные занятия* в группе с воспитателем;

- совместные мероприятия, конкурсы;

- «Мамина школа», в рамках которого проводятся комплексные занятия детей и родителей, включающие в себя игры, творческие задания, изготовление дидактических пособий на развитие мелкой моторики рук.

Подготовительная работа по определению готовности родителей группы к приходу ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится на таких формах как:

- родительское собрание;

- анкетирование «Ребенок с ОВЗ в ДОУ?»

- консультации родителей.

Вывод.

В нашем учреждении подготовлены оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. В ГБДОУ №29 «Сказка» г.Грозный для детей с ОВЗ создана модель вариативного образования.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДООУ

Задачи.

- мониторинг нормативно правовой базы и внесение изменений в локальные акты ДООУ для обеспечения реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДООУ
- обеспечить условия для работы групп с детьми ОВЗ
- организовать психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

| Нормативная база | Педагогические кадры | Обеспечение доступной среды, специальных условий. | | | Сопровождение в рамках ППк |
|--|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДООУ - Положение об инклюзивном образовании в ДООУ - Договор с родителями с указанием формы обучения по адаптированной программе | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель; • Педагог – психолог; • Музыкальный руководитель; • Инструктор по физической культуре. • Обучение воспитателей, специалистов по программе опровождения детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> • Материально - технические: - кабинет педагога – психолога, - музыкальный зал; - групповые помещения; - прогулочные площадки; -физкультурный зал; | <p>Методы, формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные; - наглядные; - практические; - совместные спортивные, праздничные мероприятия | <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды согласно заключению ПМПк</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ППк. - Договор с ТПМПк, социальное партнерство с организацией волонтеров (соц. партнерство) - Заключение ТПМП. - Согласие на прохождение ПМПк. - Договор между МБДОУ и родителями о ПП сопровождении и обследовании. - Согласие на диагностическое обследование педагогом – психологом. <p>Организационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия с педагогом – психологом, -взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы, консультации, общие родительские собрания, родительские собрания групп, родительский клуб, мастер – классы с участием психолога, педагога. |

Результат: создание оптимальных условий для принятия в детский сад детей с ограниченными возможностями здоровья

