Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Сказка» г. Грозный

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 29
«Сказка» г. Грозный
_____З.Б-Х. Дадаева
от 30.08.2023 № _____

Публичный доклад
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Сказка» г. Грозный»
за 2022 – 2023 учебный год

г. Грозный – 2023 г.

г. Грозный – 2023 г.

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад ГБДОУ № 29 «Сказка» г. Грозный, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2022 - 2023 учебный год.

Открытый публичный доклад нашего учреждения является формой отчета перед родителями, общественностью, органами местного самоуправления, государственными структурами о деятельности ДОУ.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил ответственность органов управления и образовательных организаций за предоставление информации о своей деятельности, о качестве образования, обязательность размещения на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет важнейшей информации о его деятельности. Кроме того, законодательство обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Однако мы уверены в том, что заинтересованному, но не имеющего прямого отношения к сфере образования читателю интереснее будет ознакомиться с результатами работы образовательной организации не по объемному и поэтому требующему существенных усилий для ознакомления с ним отчету о самообследовании, а по достаточно краткому публичному докладу.

В публичном докладе представлена не только статистическая информация, но и её интерпретация, оценка.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам, представителям органов законодательной и исполнительной власти, работникам системы образования

Чеченской Республики, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Мы рассчитываем на объективную оценку деятельности нашего образовательного учреждения, на конструктивные предложения по различным направлениям развития ГБДОУ.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: от 20 января 2016 г., серия 20Л02 № 0000851, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики на уровни образования: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: 366241, Чеченская Республика, р-н Байсангуровский, г. Грозный, проспект А.Кадырова, 300.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы А.Кадырова и со стороны улицы Хаджинева.

1.4.Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 12 групп, из них:

-первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Солнышко» – от 1 года до 2 лет

- вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Жовх1ар» – 1,6 зо 3 лет;

– младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Серло» – от 3 до 4 лет;

- младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Ашура» - от 3 до 4 лет;

– средняя группа комбинированной направленности № 1 «Седарчий» – от 4 до 5 лет;

– средняя группа комбинированной направленности № 2 «Стела1ад» – от 4 до 5 лет;

– старшая группа комбинированной направленности № 1 «Беркат» – от 5 до 6 лет;

– старшая группа комбинированной направленности № 2 «Фердауз» – от 5 до 6 лет;

– старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Малх - Аьзни» – от 5 до 6 лет;

- подготовительная группа комбинированной направленности № 1 «Зезагаш» - от 6 до 7 лет;

- подготовительная группа комбинированной направленности № 2 «Жайна» - от 6 до 7 лет;

- подготовительная группа общеразвивающей направленности № 3 «Полларчий» - от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 240 мест (12 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 480 человек (12 групп).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах.

1.7.Наличие групп кратковременного пребывания нет, инновационных форм дошкольного образования нет, консультационных пунктов для родителей – 1.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Дадаева Зара Батал - Хаджаевна

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание трудового коллектива: председатель – Дадаева Зара Батал - Хаджаевна;

2) педагогический совет: председатель – Дадаева Зара Батал - Хаджаевна, секретарь – Хаджиева Е.И.;

Органы государственно-общественного управления: родительский комитет.

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

– сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке детского сада;

– созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

1.10. Сайт учреждения:

1.11. Контактная информация: заведующий Дадаева Зара Батал - Хаджаевна, заместитель заведующего по МР – Хаджиева Елена Ивановна – телефон: 89280895043. ,

почтовый адрес: 366241, Чеченская Республика, р-н Байсангуровский, г. Грозный, проспектА.Кадырова, 304

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего. ООП ДО составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Построение инклюзивного образовательного процесса происходит по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогический мониторинг - обеспечивает комплексное изучение личности ребенка с ОВЗ всеми специалистами и педагогами.

2.Планирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ - разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом анализа динамики, образовательных результатов и задач развития.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения в группе комбинированной направленности – имеет ряд особенностей: гибкий режим дня и недели, разнообразные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы

Целью образовательной деятельности коллектива в 2022-2023 учебном году было: создание условий для функционирования и развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, здоровьеформирующих и коррекционных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей родителей (законных представителей); доступности дошкольного образования, в соответствии национального проекта

«Образование», региональных проектов по реализации национального проекта, программы развития образования.

Содержание образовательного процесса реализуется по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность организовывалась на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания непрерывной образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми проводилась в соответствии с реализуемыми рабочими программами педагогов по возрастным группам.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Основная образовательная деятельность была основана на организации педагогами разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы педагогов с воспитанниками, для проведения профилактических мероприятий.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для

развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения. Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется для развития самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

В ДОУ организован консультационный пункт с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Организация помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ: заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, старшего воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится в различных формах: групповых, индивидуальных в соответствии с графиком работы консультационного пункта. В рамках консультационного пункта в 2021 – 2022 учебном году прошло 19 мероприятий.

Наше ДОУ, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

В связи с возникшим многовариантным образовательным пространством дошкольного и начального образования особую актуальность приобрела проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования.

Процесс преемственности ДОУ рассматривает с двух сторон:

1)на дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного школьного обучения;

2) школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Социальное партнерство ДОУ направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Таким образом, родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (заседания Совета родителей, родительские опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.). Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Экспериментальная деятельность: не велась.

Авторские программы: не разработаны.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого

режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже, закаливание «рижским методом».

Реализация ФГОС ДО становится основной и главной задачей, на решение которой направлены основные меры по созданию оптимальных условий, обеспечивающих современное качество образовательных услуг.

Материально-технические условия реализации образовательного процесса в ДОУ соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»., санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в ДОУ.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

ДОУ призвано создать условия для эстетического, безопасного, комфортного, современного и здоровьесберегающего нахождения детей в детском саду. В ДОУ создана современная образовательная среда, кабинеты и групповые помещения оснащены современным интерактивным оборудованием. Мебель и оборудование, игрушки, дидактические пособия и материалы соответствуют требованиям СанПиН. Они эстетически привлекательны и обеспечивают ребенку комфортное состояние, а также служат целям психического, физического и духовного развития, способствуют организации самостоятельной творческой деятельности детей. В помещениях детского сада уютно и светло.

Пространство групп организовано в виде игровых центров в соответствии с ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ. При организации среды используется принцип гибкого зонирования, принцип активности, стабильности и динамичности. Организация помещений многофункциональна, педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей и их всестороннего развития. Каждая групповая комната оснащена большим количеством развивающих

материалов (книги, игры, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Оснащение игровых центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах организованы «уголки уединения» с использованием мягкой мебели.

Для осуществления образовательного процесса в групповых помещениях, музыкальном зале и кабинетах профильных специалистов (педагога-психолога) в наличии имеются: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук);

интерактивная доска – 1 шт.;

стол с подсветкой для рисования песком – 1 шт.;

многофункциональное устройство Canon IR2202 – 1 шт.; принтер лазерный – 3 шт.;

монитор BENQ- 2 шт.; компьютер персональный RU Office – 2 шт.;

микрофон, стойка для микрофона, пюпитр - 1; шахматы деревянные обиходные с доской – 4 шт.;

электронные образовательные развивающие игры, сказки и программы; конструктор «ЛЕГО»; Polidron магнитный; деревянный «Городок» (на каждую возрастную группу); электронные образовательные развивающие игры, сказки и программы;

игровое оборудование для спортивного зала; комплект развивающих игр Воскобовича; комплект развивающих игр Монтессори; комплект «Дары Фребеля»; предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича; игровые подиумы по ПДД (напольные магнитно-маркерные);

игровое поле «Схема движения» (дорожная обстановка вокруг ДОУ); напольное панно для проведения практических занятий по ПДД; музыкальный центр – 1 шт.;

музыкальные инструменты;

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует содержательности, трансформируемости, полифункциональности и вариативности.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-

ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий, в томтчисле:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, токазания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций

и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги: работает кружок духовно – нравственного воспитания.

Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей — актуальная задача дошкольного образования. Потребность активного взаимодействия взрослого и ребёнка с целью сохранения нравственного здоровья диктуется реалиями современной жизни. Дети во все времена проявляют одинаковое стремление к активному восприятию мира взрослых, их действиям в предметном окружении и взаимодействию с другими людьми. Духовно-нравственное воспитание — основной компонент образования в детском саду. Задача развития позитивного развития детей в этом направлении осуществляется непрерывно с момента поступления в ДОУ. Обсуждение нравственных проблем в сюжетах, вымышленных и реальных осуществляется от простого к сложному

Раннее детство — время эффективной установки ценностных ориентиров в жизни. Суть духовно - нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь происходит процесс духовного развития. Для большинства дошкольников в нашей стране детский сад становится обязательным этапом воспитания. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях. Детям не «читается мораль» — их привлекают к беседам на темы нравственности.

Беседы выстраиваем также из обсуждения реальных ситуаций, поступков воспитанников. Поскольку у малышей недостаточно развито восприятие абстрактных образов, то мотивирующим материалом для начала беседы служат наглядные примеры: сюжетные иллюстрации, картинки с эмоциональными состояниями персонажей, фотографии. Дети любят книжки с картинками не только за красочность — это замечаешь, читая совместно с малышами. В возрасте трёх лет дети «переходят» к активному обсуждению книжных персонажей. Ребёнку, естественно, сложно сразу выделить черты характера героя или извлечь смысл его поступка. Понимание к детям

приходит через параллельное просматривание иллюстраций. На картинках легко распознать эмоции персонажей и сделать вывод, совершает главный герой доброе дело или допускает ошибку. Детям легче воспринимать образы героев, если книжка содержит красочные иллюстрации.

В нашем детском саду большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, педагоги провели мероприятия во всех возрастных группах посвященные «Дню Конституции Чеченской Республики».

Цель мероприятий - правовое просвещение будущих избирателей и воспитание у воспитанников активной жизненной позиции, введение детей дошкольного возраста в социум.

В предпраздничные дни дошкольное образовательное учреждения оформили зданию и помещения Государственными флагами Российской Федерации и Чеченской Республики.

Подобного рода мероприятия воспитывают у детей чувство патриотизма, гордость за свою Родину. «Слово «конституция» латинского происхождения, означает установление, устроение. Традиционно этим термином определяется Основной Закон государства. Этот закон определяет его общественное и государственное устройство, избирательную систему, принципы организации и деятельности органов власти и управления, основные права и обязанности граждан. Основной Закон – это фундамент законодательства, регулирующий взаимоотношения граждан между собой и с государством.

Конституция нужна для того, чтобы законы не противоречили друг другу и не нарушали права и свободы граждан».

Были проведены тематические беседы «Мир, труд, май» в старших группах с целью познакомить дошкольников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России.

В целях развития чувства патриотизма и любви к Родине, уважения, как к вооруженным силам страны, так и к ветеранам войны, в нашем детском саду традиционно организуются мероприятия, посвященные Дню Победы. Даже маленькие дети должны знать, что война – это горе, страдания и смерть.

У дошкольников необходимо начинать формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу.

Накануне 9 мая в детском саду прошли праздники в старшей и средней группах, посвященные дню Великой Победы. Праздник был подготовлен с целью формирования у детей знаний о Великой Отечественной войне, обогащения знаний дошкольников об истории своей страны, воспитания чувства гордости за героизм нашего народа, воспитания устойчивого интереса к армии. В программу мероприятия вошли песни о празднике победы, о мире, о солдатах, танцы, стихи о войне, о бессмертном подвиге защитников Отечества.

1 июня «День защиты детей – очень веселый и светлый праздник. В нашем саду этот день начался очень интересно, детишки встретили красиво оформленный шарами двор детского сада. А еще играла веселая музыка.

После завтрака все собрались на игровой площадке, и провели развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду» дети читали стихи, пели песни и танцевали. Провели спортивную эстафету «Пусть радуются дети на всей планете» между старшими группами. Дети веселились от души.

Нравственная тематика используется в организации всех видов детской деятельности. Воспитание доброго отношения к окружающим происходит на каждом занятии в детском саду: дружеская атмосфера поддерживается на физкультуре, на музыкальных и речевых занятиях, во время проведения опытов. Дети учатся выполнять задания в подгруппах, затем коллективно, так формируется культура взаимодействия, вежливость в общении, способность уважать интересы и чувства друг друга. Дать задание изучить вместе книгу — значит создать ситуацию, в которой дети должны договориться о совместной деятельности.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителей необходимости патриотического воспитания.

2.5. Программы предшкольного образования: в детском саду нет отдельной программы предшкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МБОУ СОШ № 25 г. Грозного.

В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 100 процентов.

Преемственность детского сада и Гимназии предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с

другой — опору Гимназии на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой.

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Во время экскурсии в школе ребята посмотрели кабинет начальных классов, спортивный зал, столовую. Посещение библиотеки вызвало восторг от количества и разнообразия книг.

Методическая работа в системе «детский сад и школы» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия (круглый стол «Создание картотеки дидактических игр на школьную тематику», практическая лаборатория «Развитие графических навыков детей», проводились дни открытых дверей, открытые просмотры.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Такая диагностика была проведена нами в самом начале учебного года.

По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение года нами проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

В конце года была снова проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 25 г. Грозного. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: не ведется.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

– родительские собрания;

– индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;

– организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;

– организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

– стендовая информация;

– взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Любая педагогическая система без семьи - не возможна. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что воспитание ребёнка и развитие не может протекать само по себе.

Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того, активизировать родителей и они стали помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. В семьях, где озабочены воспитанием детей, их будущим, система воспитания подвергается анализу, оценке, учитываются особенности ребенка и перспективы его развития.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОУ и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Большое внимание в ДОУ уделяется вовлечению родителей в совместные мероприятия. В течение года проведено большое количество

праздников, досугов, развлечений, театрализованных постановок с участием семей воспитанников. Систематически родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), организуемых как педагогами, так и администрацией ДОУ.

На основе оценки профессиональных умений воспитателей можно сделать вывод о том, что педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приѐмах и формах работы с родителями, хорошо знают контингент родителей своих воспитанников, психологический климат в семьях и уровень педагогической культуры родителей, но не все умеют строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

Педагоги старшей группы отдают предпочтение индивидуальным беседам и консультациям с каждым из родителей в отдельности, однако групповые мероприятия для родителей также проводятся.

Практически в обеих возрастных группах предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, и реже - анкетирование, опросы и интервьюирование, родительские клубы по интересам и др. нетрадиционные формы.

Самая активная форма работы – групповые родительские собрания. Их тематика соответствует в основном возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ, проблемным вопросам группы и запросам родителей. Явка на родительские собрания составляет в основном от 30% до 60%.

В рамках годовой задачи по взаимодействию с семьями воспитанников проходили различные тематические мероприятия, из наблюдений и отзывов родителей можно сделать вывод о том, что родителям интересны нетрадиционные формы взаимодействия. Они в ходе практических действий проведѐнных мероприятий пополнили собственный опыт и повысили свою компетентность в вопросах воспитания и развития ребенка. Все проведѐнные мероприятия отмечены родителями исключительно положительными отзывами и высокой оценкой.

Родители дали высокую оценку по всем критериям взаимодействия детского сада и семьи – 98,5 баллов. И работа педагогов в группе 98% родителей устраивает полностью. 99% родителей отмечают положительное отношение ребенка к воспитателю. Родители заинтересованы воспитанием своего ребѐнка. Большинство родителей активно участвуют в жизни детского сада: регулярно посещают родительские собрания, интересуются вопросами досугов, праздников, конкурсов детского и детско-родительского творчества,

помогают в развитии материальной базы и оформлении помещений группы и территории детского сада. Родители нуждаются в помощи детского сада и выражают желание посещать мероприятия по вопросам воспитания и развития детей, больше знать о своем ребенке, его трудностях и успехах.

На базе ДОУ работает Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна:

- «Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ» - 4 обращения.

- «Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития» - 2 обращения и др. (представлено на слайдах).

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации.

2. Создавать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников (перспективное и календарное планирование, проекты, сценарии мероприятий (мастер-класс, конференции, семинары), конспекты, буклеты, консультации, фото и видеоматериалы и др.).

3. С целью распространения передового педагогического опыта собственными силами издать методический сборник «Система с родителями в детском саду»

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	**Состав**
Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)	Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино, аккордеон, баян), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны Физкультурный зал совмещен с музыкальным - укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря. В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, игровой набор «Кузнечик»,скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцеброс, дартс
Учебные материалы	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей
Наглядные пособия	Плакаты, доски, коврографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды
Игрушки и игровые предметы	В младшей группе: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики.

	В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы). В старшей группе: уголки уединения, различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки
Детская библиотека	Имеется

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: созданы.

Для комфортного пребывания детей в детском саду имеются помещения:

Помещения	Площадь на одного ребенка, кв. м
Раздевальная	1,0
Помещение для личных вещей детей	0,4
Групповая	3,0
Спальня	2,5
Буфетная	3,0
Туалетная	16

Инклюзия

Еще одним немаловажным аспектом для создания специальных условий для детей с ОВЗ можно назвать интеграцию.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ - требование сегодняшнего дня. Организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства.

Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение располагает такими условиями, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

Наш педагогический коллектив использует следующую модель интеграции:

- частичной интеграции (частичная интеграция ребенка в функционирующей группе сверстников);

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: безопасность детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 31.09.2021 № 345. Здание детского сада оборудовано:

– тревожной сигнализацией;

– прямой связью с пожарной частью;

– противопожарным оборудованием;

– охранно-пожарной сигнализацией;

– системой видеонаблюдения;

– системой контроля и управления доступом;

– металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

– ограждение по периметру высотой 1,8 м;

– уличное освещение;

– система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В ДОУ действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2021 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

В ДОУ разработана комплексная система безопасности, включающая совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовность сотрудников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется нормативно-правовая база по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании и на прилегающей территории Учреждения.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, электробезопасности

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

В учреждении регулярно проводится инструктажи по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы рабочие места по условиям труда. Сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует пропускной режим, установлена система наружного видеонаблюдения, издан приказ о пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время – административных дежурных. Территория детского сада ограждена по периметру забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

В рамках Месячника безопасности инспектором ГИБДД проведены занятия по ПДД, воспитателями – интерактивные экскурсии в музей МЧС,

специалистами детского сада – тематический досуг «В гостях у «Сфетофорика», акция – «Внимание на дорогу!» и другие мероприятия.

Пожарная безопасность

В ДОУ имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по противопожарной безопасности.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивается на основании договора с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Вяземская межрайонная больница». Медицинский блок укомплектован необходимым медицинским оборудованием. Проведено лицензирование медицинского блока.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям

3.4.Медицинское обслуживание осуществляется штатной медицинской сестрой. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, 2 изоляторов. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 2014 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим. В июле 2022 года в здании проведен текущий ремонт.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

3.6.Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

– индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп; – физкультурную площадку: беговая дорожка, волейбольная площадка, бум-балансир деревянный для ходьбы, лестницы металлические для лазания, спортивный комплекс «Жираф» с баскетбольным щитом, лабиринт спортивный, качели, разметка для игр (городки, классики и пятнашки);

3.7. Качество и организация питания: Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», утвержденного Решением комиссии ТС от 09.12.2011г. №880.

Основа детского питания – перспективное 10-ти дневное меню для организации питания детей от 1 года до 7 лет в государственных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров и контрактов, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качества, ветеринарные справки в системе «Меркурий». При этом осуществляется регулярный контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока и организации обработки посуды.

В детском саду организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного примерного десятидневного меню.

При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Осуществляется систематический контроль правильности обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе шеф-повара (повара), медицинского работника, представителя администрации.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада, заведующий и комиссия, в состав которой входят представители родительского комитета. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях педагогического совета, на общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

В питании детей используются только разрешенные продукты с наличием сертификата качества. Перечень продуктов определен СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28. Ежемесячно за 10 дней составляется отчёт по питанию и в конце месяца отчёт на калорийность. На каждое блюдо имеется технологическая карта. 10-дневное меню составляется в соответствии со сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в ДОУ. Ведётся ежедневный расход и приход продуктов питания, учет питающихся, производится ежедневный расчет выхода на денежную норму, ежедневно контролируется калорийность.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился

В рамках реализации ООП в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ, специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В групповых помещениях создано физкультурно-оздоровительное пространство. Установлено спортивное оборудование на улице для организации двигательной активности на прогулке.

Одним из актуальных, на сегодняшний день, направлений деятельности нашего детского сада является «охра-на и сохранение жизни и здоровья детей, развитие их способностей и творческого потенциала через совместную деятельность с семьями воспитанников». Грамотно и рационально организованное здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ (соответствующее основным требованиям ФГОС и СаНПиН), должно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. Планово проводимый мониторинг здоровья каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей его организма, профилактические мероприятия позволяют медикам учреждения более детально оценивать здоровье детей и во время реагировать на его сбои. Принимая во внимание индивидуальность каждого ребенка (у каждого свой период оздоровления и пребывания в детском саду), необходимость под-держания и улучшения здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего не только эмоционально-психологическому благополучию ребенка, но и полноценному его развитию и повышению качества уровня здоровья, мы решали следующие задачи организации деятельности МДОУ:

– установление более продуктивного и качественного взаимодействия в отношениях «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», используя:

– активные методы и формы работы для повышения заинтересованности родителей в совместной оздоровительно-профилактической работе, с ориентацией на ЗОЖ;

– преемственность и взаимодополняемость медицинских и педагогических приемов для развития ребенка;

– разработку индивидуальных оздоровительных маршрутов для каждого нуждающегося в этом ребенка;

– более детальную консультационную деятельность медицинского персонала со всеми участниками образовательных отношений.

– совершенствование организации образовательного процесса, с ориентацией на занятия небольшими подгруппами с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, состояния его здоровья; усиление медицинского контроля за организацией всего физкультурно-оздоровительного процесса в ДОУ.

– использование всеми педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий положительно сказывается на динамике развития ребенка и улучшении его здоровья. Ежедневное использование технологии «Утренний круг», позволяет с самого утра создавать положительный психологический настрой в групповом пространстве и у каждого ребенка индивидуально. Возможность самостоятельного выбора ребенком вида собственной деятельности в центрах активности (при организации образовательной и самостоятельной деятельности), динамические паузы, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, пальчиковая гимнастика, самомассаж и др.) – способствуют формированию навыков здорового образа жизни, оказывают положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте детского сада в 2022 - 2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

– 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;

– 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;

– 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада и 11,6 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;

– 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

– 99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

4.4. Информация СМИ о деятельности детского сада: информация о деятельности периодически публикуется в районной газете «Муниципальный вестник образования».

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии:

На сегодняшний день в учреждении трудятся 59 педагогических работников:

с высшим педагогическим образованием -__49____ педагогов

средним – специальным – ___10____педагог.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	18
От 10 до 15 лет	30
От 15 до 20 лет	5
Свыше 20 лет	3

Из 59 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 10 педагогов, первую 20 педагогов, 29 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Согласно графика повышения профессионального мастерства, педагоги не реже 1 раза в 3 года повышали квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации и краткосрочных курсах.

В 2022 году два педагога подтвердили квалификационную категорию и два педагога утверждены на соответствие занимаемой должности.

КПК, пройденные педагогами в 2023 году:

Название курсов	**Количество педагогов**
Дошкольная педагогика. Воспитание детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	8
Педагогика и методика дошкольного образования. Организация	4

методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	
Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки	18
Обучение детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в соответствии с ФГОС ДО	18
Внедрение ФОП дошкольного образования	59
Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	4
Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	10
Инклюзивное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС	40

С марта 2023 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2023 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

-модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;

-заменить настил во входной группе на нескользкий;

-заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 - 2023 учебном году

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат участия**
Интернет-конкурс «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	15.08.2022	Узуева Элита Ширваниевна	Диплом победителя 1 место
Интернет-	Всероссийский	15.11.2022	Осмаева	Диплом

конкурс «Новый год» Работа «Мини-музей ёлочной игрушки»			Луиза Исаевна	победителя 2 место
Лучшая методическая разработка квест-игра «Где прячется здоровье?»	Международный конкурс на международном образовательном портале «Солнечный свет»	24.04.2023	Идрисова Мадинат Денилбековна	1 место
«Зелёный огонёк»	Всероссийский, муниципальный этап	26.05.2023	Мударова Зулихан Ахмедовна	Грамота, 3 место
Ежемесячный интернет-конкурс «лучший конспект»	Всероссийский	7.12.2023	Нукаева Мадина Султановна	Диплом участника
«Национальные базовые ценности»	Всероссийский, муниципальный этап	09.12.2023	Даудова Хадижат Ханпашаевна	Грамота за участие
Урок «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	5-15 августа 2023	Насуханова Инжила Адрисовна	Сертификат организатора
"ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования"	Всероссийский конкурс для педагогов	17.05.2023	Балалова Роза Рамазановна	Диплом участника
«Волшебный мир театра», в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	01.06.2023	Такаева Хадижат	Грамота за участие

развитие» ФГОС ДО				
«Детский мир Ушинского», посвященный 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	22.06.2023	Баснукаева Марина Вахаевна	Диплом участника
«Лучший конспект организованной образовательной деятельности», в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	01.08.2023	Баснукаева Марина Вахаевна	Диплом участника
«Экскурсия как форма обучения и воспитания дошкольников», в соответствии с ФГОС ДО	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	15.08.2023	Косумова Хава Ломалиевна	Диплом участника
«Консультация для родителей», в рамках проектной деятельности «Взаимодействие с семьёй»	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	29.07.2023	Муталиева Малика Денилбековна	Грамота, 3 место
«Духовно-нравственное воспитание детей», в соответствии с федеральной образовательной программой	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	10.06.2023	Захарова Луиза Альвиевна	Грамота, 1 место

дошкольного образования				
«Мы наследники традиций», в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	15.5.2023	Элиханова Элима Нохаевна	Грамота, 1 место

Педагоги ГБДОУ регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив ДОУ участвует в инновационной деятельности, транслируют научно-методический опыт на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

5.2. Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2021		На 31.07.2022	
	соотношение	**значение**	**соотношение**	**значение**
Воспитанники/педагоги	180/18	10/1	180/18	10/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	180/64	2/1	180/64	2/1

6. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование ДОУ детского сада №1 осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, пожертвования).

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовая политика 2023 года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды, рациональное использование денежных средств. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены по назначению.

Однако размеры бюджетного финансирования в современных условиях недостаточны для успешного развития детского сада и повышения качества образовательного процесса, т.к. муниципальное финансирование идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей, приобретение материалов и оборудования. За недостаточностью финансирования, к сожалению, не продвигаются запланированные мероприятия, требующие больших денежных средств: наружный ремонт здания (штукатурка, покраска, заделка швов); ремонт асфальтового покрытия, остается еще большое количество деревянных оконных блоков, которые необходимо заменить на блоки из ПВХ, косметический ремонт всех помещений ДОУ, установка счетчиков ХВС и ГВС; частичная замена мебели, технического оборудования на пищеблоке и прачечной, обустройство детских игровых площадок малыми игровыми формами, покрытия и др. Поэтому необходимо изыскивать дополнительные способы привлечения бюджетных средств.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2022/2023 учебный год был опубликован на своем официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программу развития детского сада были вписаны дополнительные направления развития детского сада.

7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития детского сада направления:

– сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке детского сада;

– созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

– пройти процедуру лицензирования на уровень образования «Дополнительное образование детей и взрослых»;

– организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих детской сад, и их родителей (законных представителей);

– расширять формы работы с социальными партнерами;

– способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения современного благоустройства территории.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году: в следующем учебном году детский сад планирует участие

1) районных и республиканских конкурсах:

2) Всероссийском конкурсе «Воспитатель года – 2023».

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ
1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

– наличием инновационной материально-технической базы;

– укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

– наличием инновационной материально-технической базы;

– укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;

– открытостью;

– стабильно высокими результатами по специальной работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

Заведующий Дадаев З.Б-Х. Дадаева